

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 18 Невского района Санкт-Петербурга



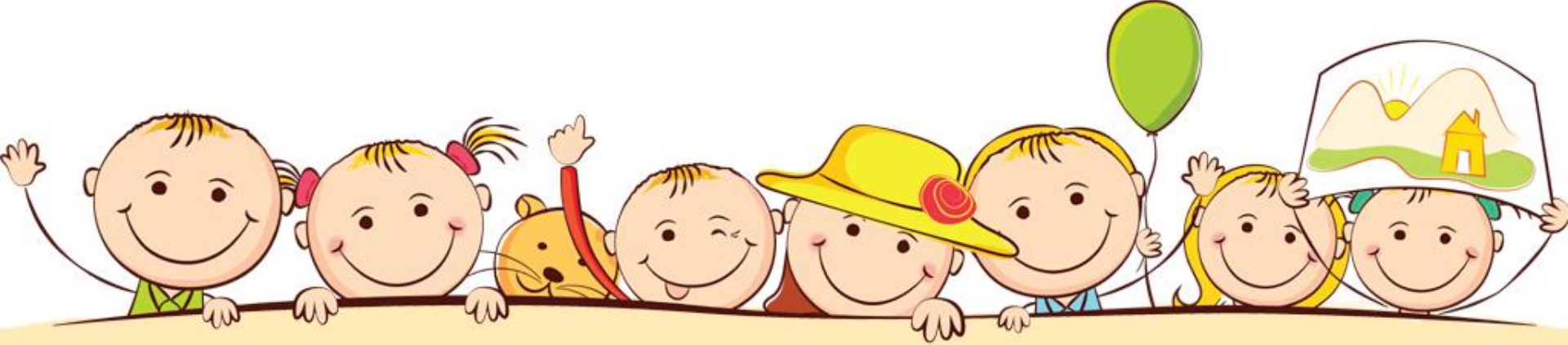
**«Сенсорное воспитание
детей дошкольного
возраста »**

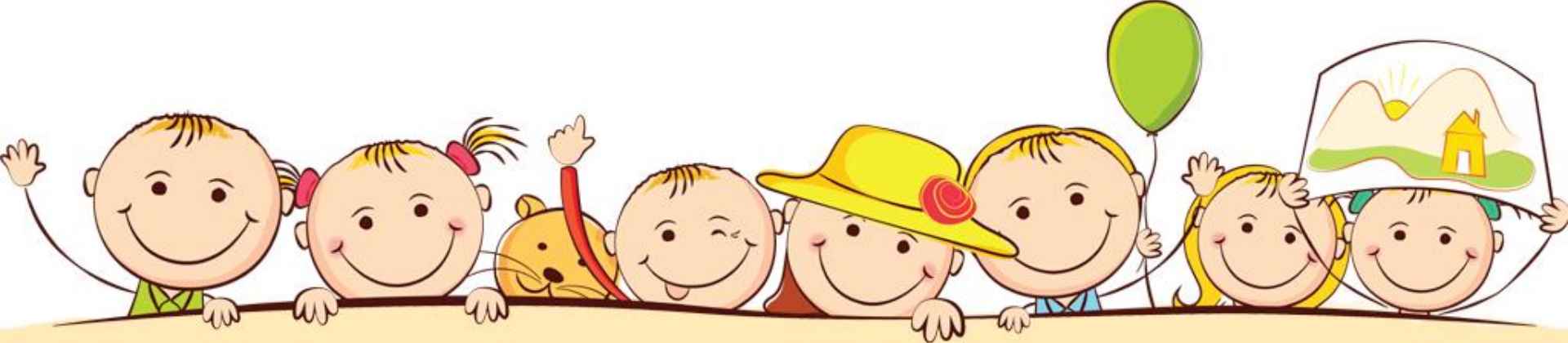


Сенсорика

(от лат. *sensus*, «восприятие»)

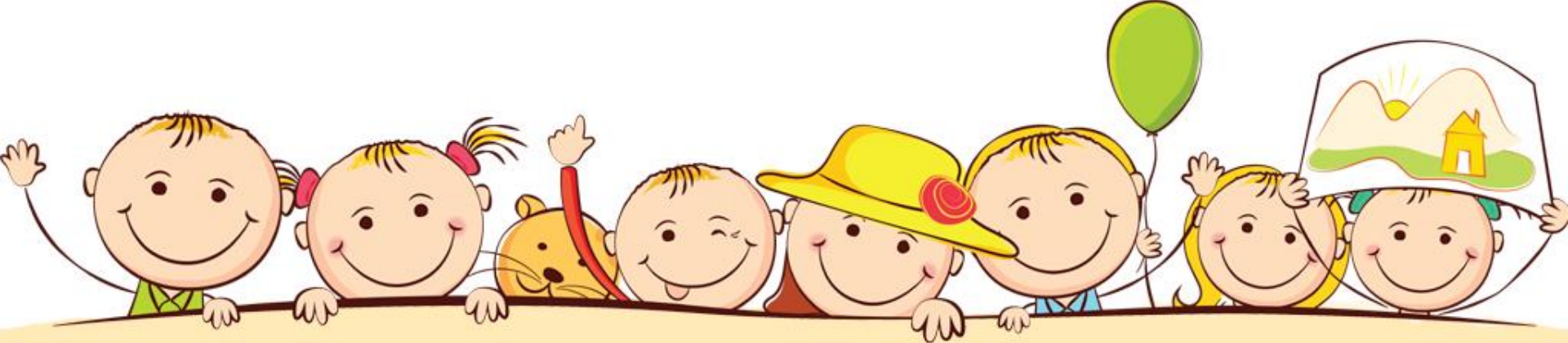
- способность организма
распознавать внешние воздействия





Сенсорное воспитание - целенаправленный процесс, в ходе которого при организации правильного педагогического взаимодействия развивается восприятие, накапливается сенсорный опыт ребенка, формируются представления об окружающем мире. Результатом сенсорного воспитания является сенсорное развитие ребенка.

Сенсорное развитие ребенка - это развитие его восприятия и формирование представлений о форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также о запахе, вкусе и прочих внешних свойствах предметов.



ЦЕЛЮ сенсорного
воспитания является
формирование сенсорных
способностей
у детей.

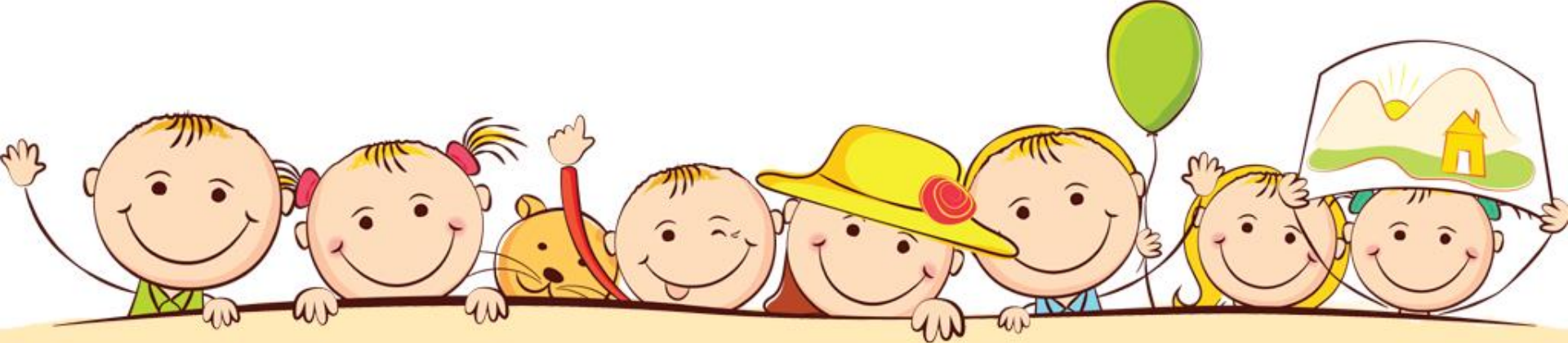


*«Рука – это инструмент всех
инструментов»* *Аристотель*

На этой основе выделяются следующие **ЗАДАЧИ:**

- Формирование у детей систем перцептивных действий (отражение событий, предметов, явлений)
- Формирование у детей систем сенсорных эталонов
- Формирование у детей умений самостоятельно применять системы перцептивных действий и системы эталонов в практической и познавательной деятельности





В своей работе **педагоги** **руководствуются** системой сенсорного воспитания, разработанной классиками отечественной и зарубежной педагогики и психологии, такими как:

Л.А. Венгер



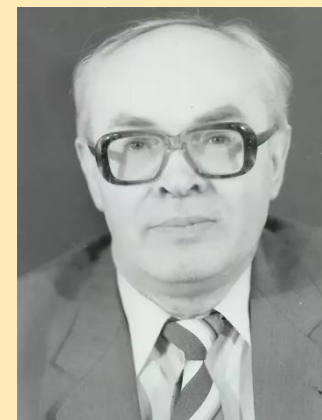
А.В. Запорожец

М. Монтессори



А.П. Усова

Н.Н. Поддьяков





*Движения руки всегда тесно
связаны с речью и
способствуют ее развитию»
В.М. Бехтерев*



Существует пять сенсорных систем,

с помощью которых
человек познает мир:

- ❖ зрение,
- ❖ слух,
- ❖ осязание,
- ❖ обоняние,
- ❖ вкус.





*« Ум ребенка находится
на кончиках его пальцев»*

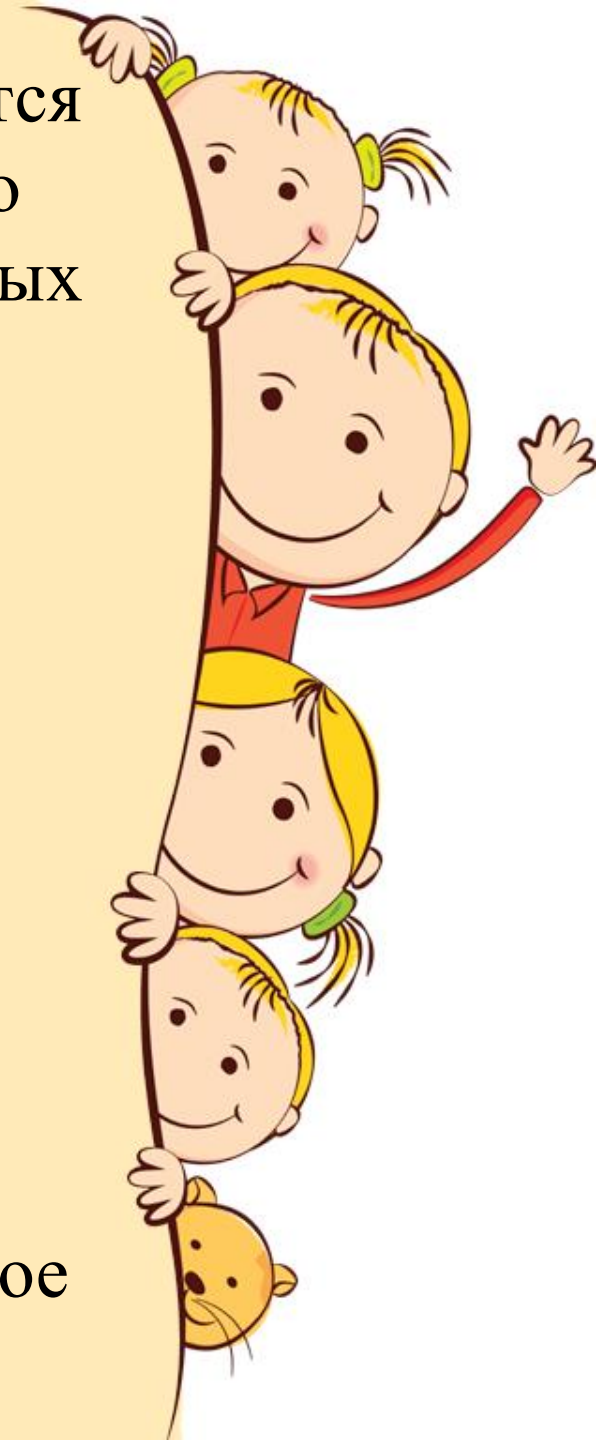
В.А. Сухомлинский.

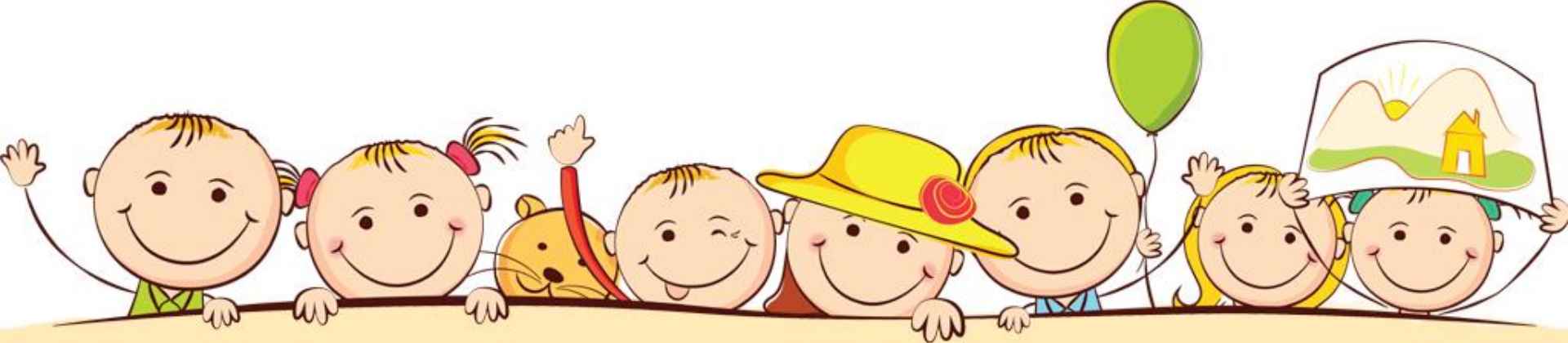


Усвоение сенсорных эталонов приходится на дошкольное детство, на каждом его этапе происходит развитие определенных сенсорных навыков ребенка.



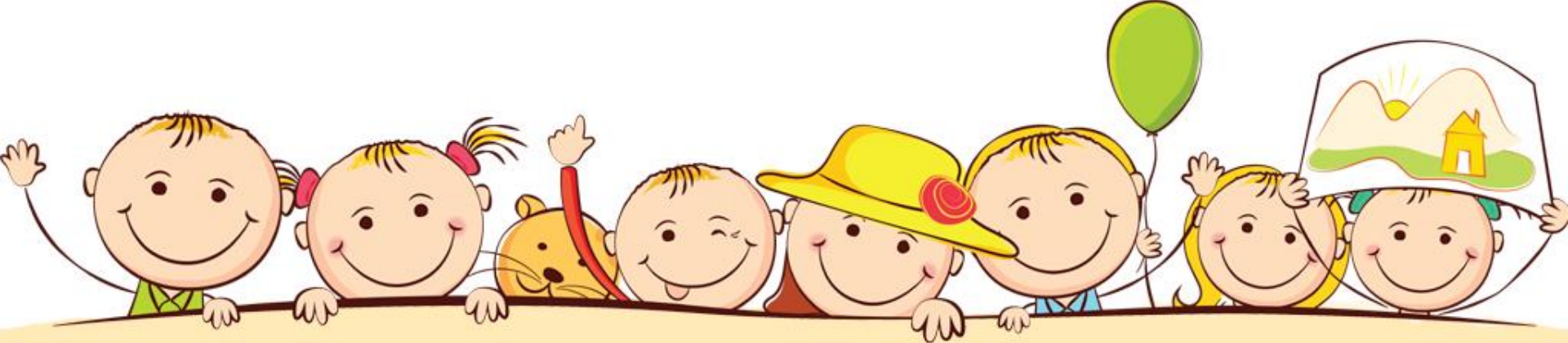
Также складывается ценностно-значимое отношение к окружающему миру.





Этапы сенсорного воспитания:

- формирование сенсорных эталонов
- обучение способам обследования предмета,
- различение формы, цвета и величины, выполнение более сложных глазомерных действий.
- развитие аналитического восприятия: умения разбираться в сочетаниях цветов, расчленять форму предметов, выделять отдельные измерения величины.



*Каждое движение ребенка - это ещё одна складочка в коре больших полушарий»
М.Монтессори*

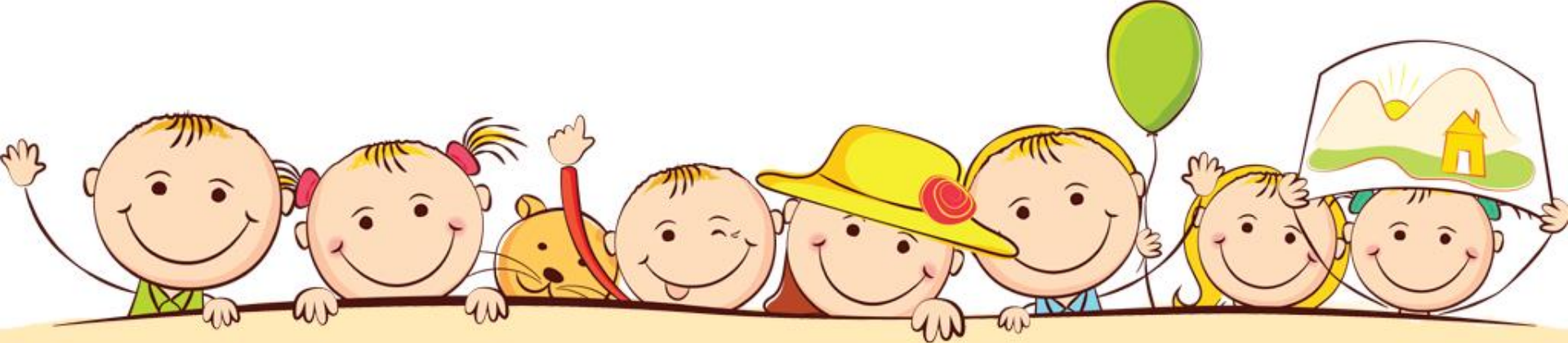
Сенсорное воспитание в ДОУ это

- главное условие познавательного развития растущего человек
- правильной и быстрой ориентировки в бесконечно меняющемся окружении
- формирования эмоциональной отзывчивости
- способности воспринимать красоту и гармонию окружающего мира.



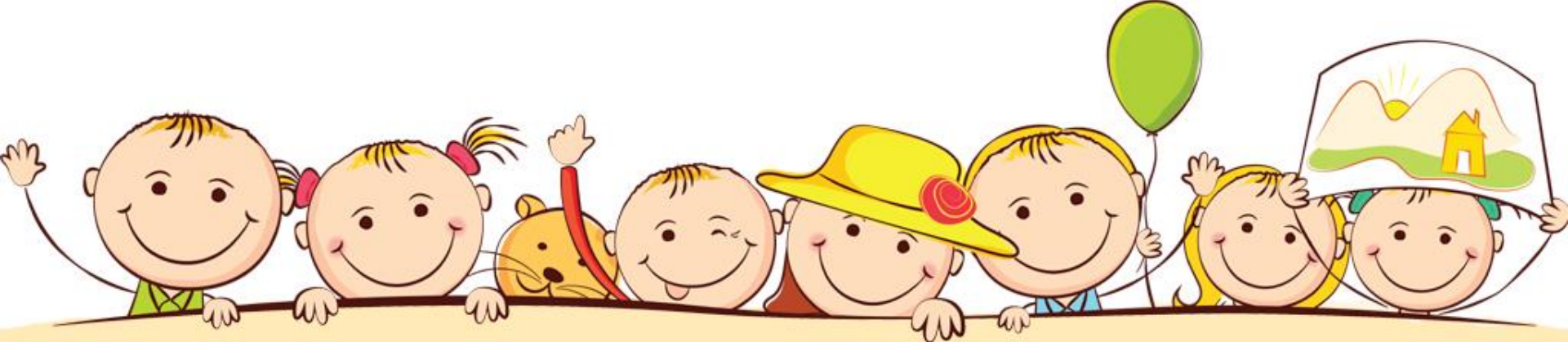


В нашем саду **ведется системная работа** по формированию сенсорных эталонов и прослеживается в любых видах деятельности на протяжении всего пребывания ребенка в детском саду, на прогулке, в играх, на занятиях и в режимных моментах.



Формы работы по сенсорному воспитанию детей

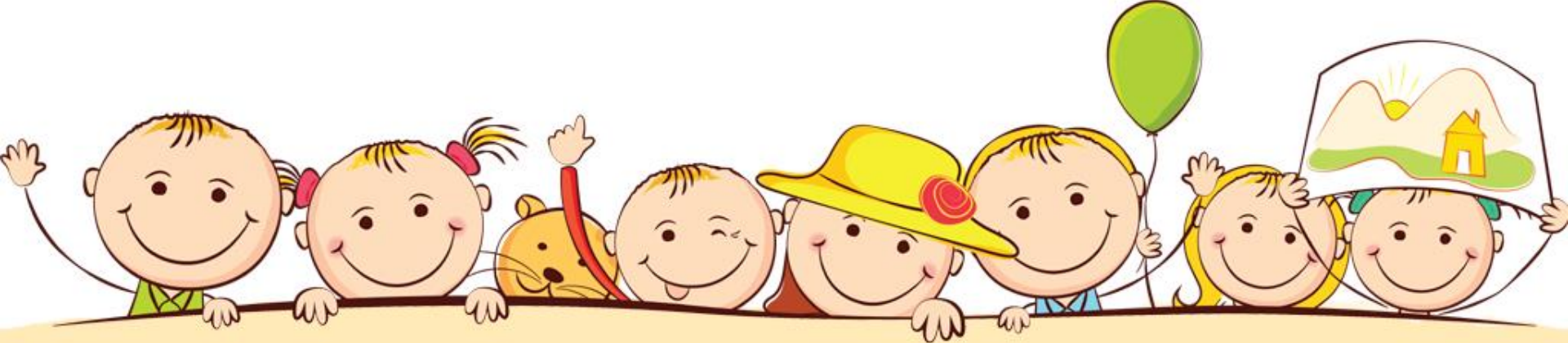
- ✓ сенсорные занятия,
- ✓ дидактические игры,
- ✓ совместные игры-экспериментирования воспитателя с детьми,
- ✓ индивидуальная работа с детьми, интерактивные выставки; коллекционирование;
- ✓ мини-музеи;
- ✓ развлечения;
- ✓ проектирование и другие



Чем раньше начать с ребёнком заниматься воспитанием сенсорной культуры,



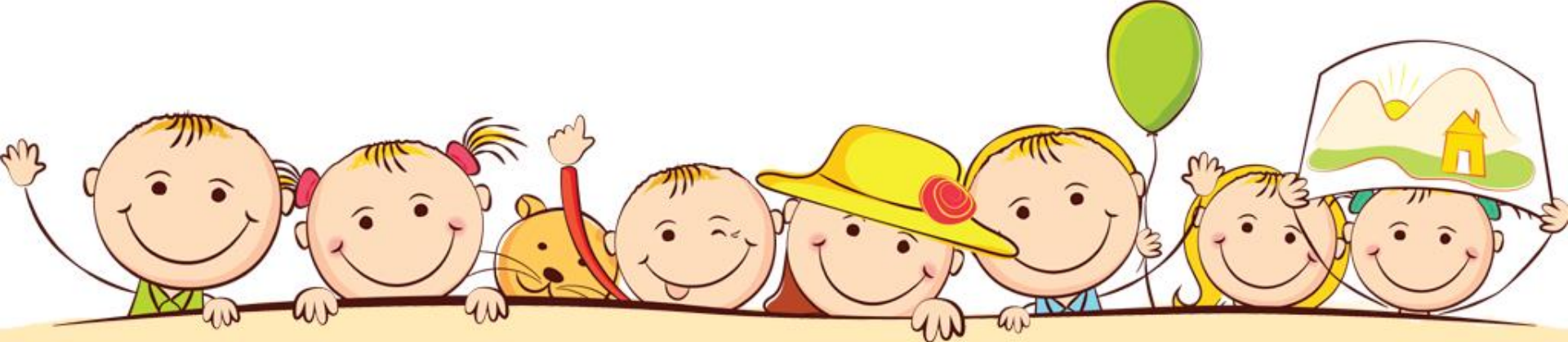
тем более быстрыми темпами он будет развиваться после, тем лучше он будет учиться в школе.



Создавая условия для формирования сенсорного опыта, решается важнейшая задача своевременного и полноценного развития ребёнка.

Сенсорное развитие является условием для успешного овладения любой практической деятельностью.



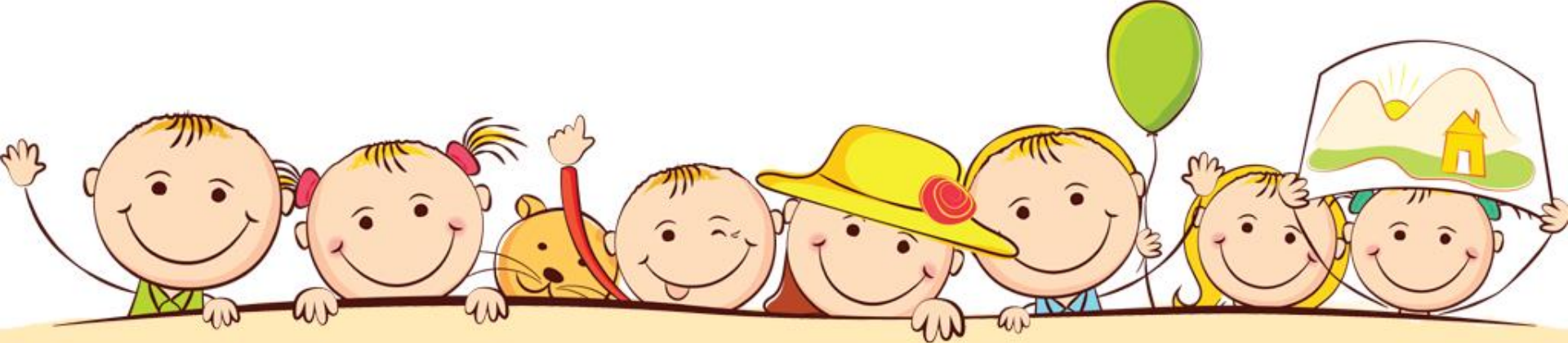


Готовность ребенка к школьному обучению



в значительной мере зависит от его сенсорного развития. Исследования, проведенные детскими психологами, показали, что значительная часть трудностей, возникающих перед детьми в ходе начального обучения (особенно в 1 классе), связана с недостаточной точностью и гибкостью восприятия.





Организация предметно-пространственной развивающей среды

Игры и оборудование

- ❖ для развития мелкой моторики и речи
- ❖ Для восприятия формы и величины
- ❖ для формирования цветового восприятия
 - ❖ для слухового развития
- ❖ для развития тактильных ощущений и обоняния
- ❖ для художественно – творческого развития для элементарного экспериментирования
- ❖ для развития интеллектуальных и конструктивных способностей



● ○ REDMI NOTE 8T
● ○ AI QUAD CAMERA

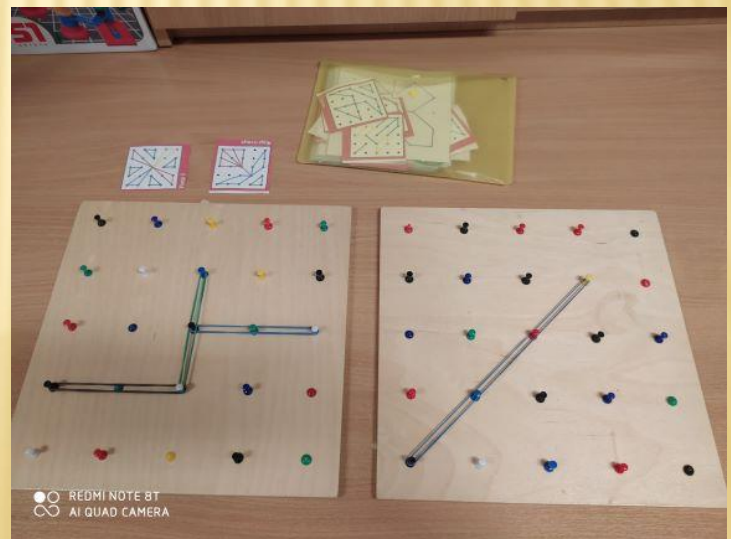


● ○ REDMI NOTE 8T
● ○ AI QUAD CAMERA



● ○ REDMI NOTE 8T
● ○ AI QUAD CAMERA









REDMI NOTE 8T
AI QUAD CAMERA



REDMI NOTE 8T
AI QUAD CAMERA













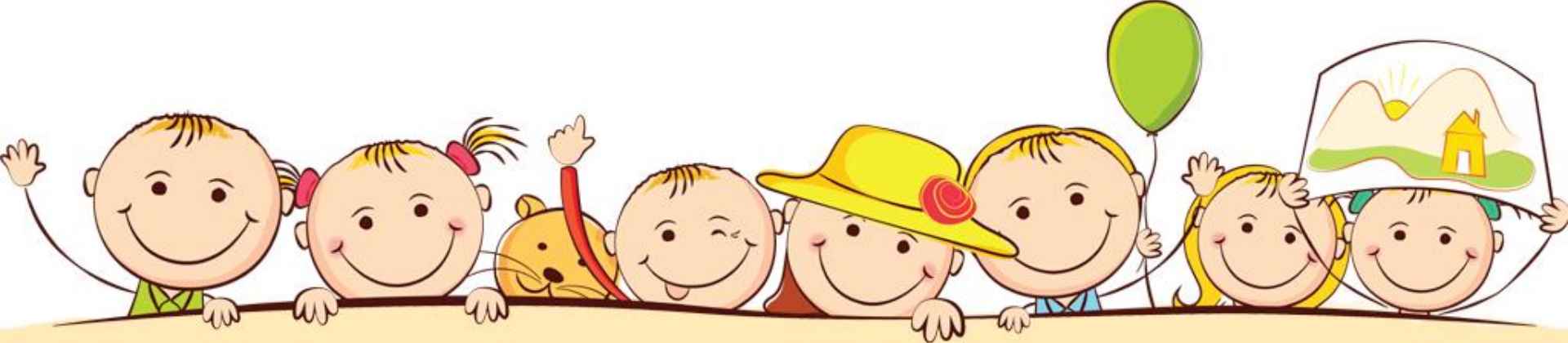


REDMI NOTE 8T
AI QUAD CAMERA

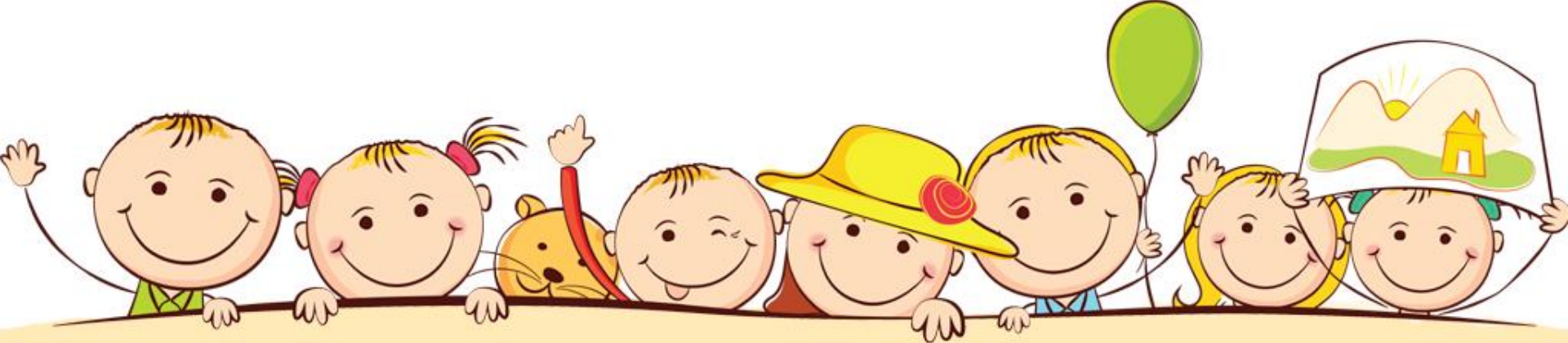


REDMI NOTE 8T
AI QUAD CAMERA





Значение сенсорного воспитания ребенка для его будущей жизни выдвигает перед теорией и практикой дошкольного воспитания **задачу разработки и использования наиболее эффективных средств и методов сенсорного воспитания** в детском саду.



Сенсорное воспитание – важнейшее средство полноценного развития ребёнка: развитие его восприятия, формирование представлений о свойствах предметов, их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе и вкусе.

От сенсорного развития ребёнка зависит его готовность к школьному обучению.



**СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!**